

О проекте

### **Проект по международному сравнительному анализу финансирования и доступности высшего образования**

Проект по международному сравнительному анализу финансирования и доступности высшего образования, финансируемый Фондом Форда на протяжении четырех лет, является программой исследования, распространения информации и создания сети обмена информацией между исследователями. В рамках проекта изучаются происходящие во всём мире изменения в финансировании высшего образования, когда всё больше и больше бремя расходов на высшее образование перекладывается с плеч правительства или налогоплательщиков на плечи самих студентов и их родителей. Руководителем данного проекта является Д. Брюс Джонстоун, профессор высшего и сравнительного образования Университета штата Нью Йорк, Буффало. Проект осуществляется в Центре сравнительных и глобальных исследований в сфере образования при Факультете высшего образования Университета штата Нью Йорк, Буффало.

Подобное частичное разделение расходов на высшее образование в мире - иногда называемое «разделением затрат» или «диверсификацией доходов» - выражается в следующем:

- Введение оплаты за обучение как в государственных, так и в частных высших учебных заведениях США, а также в других странах.
- Увеличение расходов студента на проживание, особенно в городах, когда оплата за обучение даже может не является основным фактором расходов.
- Введение оплаты за обучение и одновременная отмена студенческих грантов в Великобритании и Австрии; прогнозирование подобного же развития и в других европейских странах.
- Введение оплаты за обучение в Китае и в других странах, сохраняющих некоторые элементы марксистско-социалистической идеологии.
- Активная поддержка и уверенность в развитии частных, финансируемых за счет оплаты за обучение, колледжей и университетов во многих странах Азии (Япония, Корея, Филиппины) и Латинской Америки (Бразилия, Чили, Мексика).
- Острое сопротивление введению даже невысокой оплаты за обучение в Национальном Автономном Университете Мексики, несмотря на неизбежную финансовую несостоятельность вуза из-за отсутствия государственных средств.
- Появление частных, финансируемых за счет оплаты за обучение, колледжей и университетов в России, Китае и в других странах, в которых ещё недавно были запрещены негосударственные высшие учебные заведения и оплата за обучение, а всем студентам гарантировалось бесплатное высшее образование.

- Возникновение двухканальной системы финансирования государственных вузов в странах Африки, Центральной и Восточной Европы. За счет средств государственного бюджета в вуз принимается определенное количество студентов, успешно сдавших вступительные экзамены. Студенты, набравшие меньше баллов, принимаются в вуз при условии оплаты обучения.

Концепция «разделения затрат» на высшее образование между правительством или налогоплательщиками и студентами или родителями обосновывается экономическими категориями справедливости и эффективности, а также очевидной неспособностью государственного бюджета почти во всех странах мира финансировать обучение возрастающего количества студентов и увеличение расходов на обучение одного студента. Однако данный подход может вызвать сопротивление в странах с традиционно бесплатным высшим образованием (иногда закрепленным в Конституции). В некоторых из них отсутствуют механизмы финансовой поддержки студентов и студенческих займов, необходимых для сохранения доступности высшего образования при возрастающих расходах на обучение.

Проект по международному сравнительному анализу финансирования и доступности высшего образования начался в январе 2000 года под руководством Д. Брюса Джонстоуна. При поддержке студентов магистратуры, докторантов, стажеров-исследователей центра, нескольких «центров-партнеров» достигнуты следующие результаты:

- создано значительное количество описательной и теоретической литературы о финансировании высшего образования и о концепции «разделения затрат». Большинство этих материалов доступно на вебсайте в интернете, а также распространено в печатном виде по всему миру;
- начаты исследования, в основном описательного и теоретического характера, по всем аспектам теории «разделения затрат»;
- создана единственная на сегодняшний день база данных о расходах студентов и родителей на высшее образование в различных странах;
- собраны, упорядочены и аннотированы материалы библиотеки (около 300 единиц) о финансировании высшего образования, различных способах оплаты обучения, финансовой поддержки студентов, студенческих займах и т.д.;
- благодаря успешному проведению конференций в Дар-эс-Саламе в марте 2002 года и в Праге в июне 2003 года сформировано положительное отношение к концепции «разделения затрат» в Восточной и Южной Африке, а так же в Восточной и Центральной Европе;
- сформулирована долгосрочная программа исследований *финансирования и доступности высшего образования в международном сравнительном контексте*. Последующие, как и предыдущие, исследования будут включать теоретические аспекты экономики и финансирования высшего образования, а также существующие проблемы политики и управления на институциональном и государственном уровнях;

- создан неформальный «центр обработки информации» для исследователей и политических аналитиков по проблемам оплаты обучения, финансовой поддержки студентов, студенческих займов в различных странах;
- учреждены гранты для студентов магистратуры и аспирантуры, докторантов и исследователей из Чехии, Чили, Китая, Индии, Японии, Кении, Монголии, Португалии и России для посещения Университета в Буффало с целью консультирования в центре документации, прослушивания учебных курсов, исследовательской работы с профессором Джонстоуном и другими участниками проекта.

В декабре 2002 года Фонд Форда принял решение пролонгировать финансирование данного проекта ещё на три года (до 31 декабря 2005 года). Это позволит завершить планируемые исследования (включая возможность приглашения новых студентов), проанализировать результаты и подготовить к публикации книгу о произошедших в мире изменениях в финансировании образования и о стратегии развития по обеспечению доступности образования, когда расходы на высшее образование перекладываются с плеч правительства или налогоплательщиков на плечи самих студентов и их родителей.

### **Сотрудничество с Университетом штата Нью Йорк, Албани**

На втором этапе данного проекта неформальное сотрудничество с Университетом штата Нью Йорк, Албани перешло в официальное партнерское сотрудничество с Аланом Вагнером, бывшим сотрудником ОЕСД в Париже, ныне руководителем Департамента управления образования и политики Университета штата Нью Йорк, Албани. Основными темами исследований доктора Вагнера являются:

- определение «потребностей» и «возможностей» семьи или любого другого «института» участвовать в финансировании высшего образования (например, большая семья, община, предприятие и так далее);
- взаимосвязь между «разделением затрат» и доступностью высшего образования в рамках концепции жизненного цикла.

\*\*\*

Статья проф. Б. Джонстоуна находится в разделе Публикации. Политическая дилемма государства, которое пытается сохранить и увеличить доступность высшего образования в условиях возрастающей конкуренции на небольшие государственные средства, может быть выражена следующими тезисами.

1. Сознавая, что высшее образование является двигателем экономического роста государства и гарантией возможностей и благосостояния отдельной личности, многие страны столкнулись со значительным увеличением

индивидуального и общественного спроса на высшее образование (особенно в странах, которые осуществляют переход от «элитной» к «массовой» системе высшего образования).

2. Почти повсюду – особенно в развивающихся странах или в странах с низкими доходами, а также в странах, находящихся на этапе перехода от командной к рыночной системе экономики – высшее образование испытывает серьезный недостаток финансовых средств. Причинами данного факта являются: (1) увеличение количества студентов, как упомянуто выше; (2) высокая стоимость обучения и сопротивление мерам, которые могли бы повысить эффективность или продуктивность университетов; а также (3) снижение государственных (основанных на выплатах налогоплательщиков) доходов. (Снижение государственных доходов объясняется, с одной стороны, увеличением проблем по сбору налогов, а с другой – конкуренцией со стороны других, зачастую политически более очевидных общественных потребностей).

3. В связи с вышеизложенным можно сказать, что национальные системы и высшие учебные заведения почти во всём мире вводят элементы «разделения затрат» или «диверсификации доходов» со стороны студентов и их родителей в форме оплаты за обучение, оплаты за проживание, за питание и за другие не образовательные услуги.

4. Несмотря на необходимость в дополнительных доходах, оплата за обучение – даже в государственных вузах – основывается на принципе **равенства** (идея о том, что те, кто пользуются благами должны, по крайней мере, нести на себе часть расходов), принцип **эффективности** (идея о том, что внесение некоторой платы за обучение сделает студентов и их семьи более разборчивыми потребителями, а университеты – провайдерами, в большей степени задумывающимися о стоимости услуги) и принцип **ответственности** (потребность в дополнительных доходах от оплаты за обучение, пожертвований, грантов поможет университетам стать более гибко реагирующими на потребности общества и индивида).

5. Следовательно, частичные расходы, оплачиваемых студентами и их семьями, как неизбежны, так и экономически обоснованны. Действительно, увеличение доходов образовательных учреждений за счет негосударственных источников – прежде всего за счет средств семей – является одной из основных рекомендаций Всемирного Банка и других экспертов по решению проблем недофинансирования и переполненности университетов студентами. Мы наблюдаем введение оплаты за обучение и различных форм платежей в таких странах, как Китай, Вьетнам, Индия, во многих странах Южной Америки, Африки, и даже в Великобритании, где оплата за обучение раньше отсутствовала. Мы наблюдаем, что большинство стран Западной Европы, Россия, страны Восточной Европы, и другие страны бывшего Советского Союза, столкнулись со следующей дилеммой: они вынуждены вводить оплату за обучение для пополнения сокращающегося государственного финансирования высшего образования и одновременно пытаются найти лазейки в законодательстве, гарантирующем

бесплатное высшее образование. И, наконец, мы видим в Японии, Корее, на Филиппинах, в Чили и во многих странах Южной Америки формирование зрелого, хоть и неравномерного, частного сектора высшего образования, в основном финансируемого за счет оплаты за обучение, а также появление негосударственного сектора высшего образования в странах бывшего Советского Союза и Восточной Европы.

6. Перед лицом увеличения расходов студентов и их родителей на обучение, национальные системы образования и отдельные вузы сталкиваются с проблемой сохранения **доступности** высшего образования, особенно для национальных меньшинств, неимущего населения, населения сельских регионов и других традиционно ущемленных частей населения. (Эта проблема особенно серьезна в условиях увеличивающегося неравенства в доходах населения во всем мире). В США, как и во многих других странах, принцип предоставления возможностей и доступности высшего образования реализуется различными способами, в том числе соразмерной с доходом финансовой помощью студентам и/или с помощью гарантированных государством и доступных студенческих займов или других форм отсроченного платежа (например, налогообложение выпускников).

Наиболее сложным аспектом в реализации данной концепции, по крайней мере, в развивающихся странах, в странах бывшего Советского Союза и Восточной Европы, является отсутствие (несмотря на благосостояние США) таких убеждений и традиций, как:

- убежденность в правомерности оплаты за обучение (т.е. студенты и/или их родители должны, хотя бы в пределах их финансовых возможностей, участвовать в возмещении затрат на образовательный процесс);
- традиция открытого декларирования своего имущества и доходов в соответствии с налоговым законодательством или при необходимости оформления документов о получении студенческой финансовой помощи;
- традиция благотворительности, благодаря которой стало возможным создание фонда стипендий для студентов, как в государственных, так и в частных вузах.

Именно благодаря этим традициям, а также учитывая 105 миллиардов долларов, выделенных нуждающимся студентам в виде помощи и займов, США даже при очень высокой стоимости высшего образования способны реализовать принцип доступности высшего образования, при котором ограничениями являются способности и интересы студента, а не финансовое положение его семьи.

Отсутствие этих традиций, политики и процедур для их возникновения (а эти предпосылки отсутствуют во многих странах и почти не встречаются в развивающихся) приводит к мысли, что высшее образование становится доступным только для состоятельных слоев населения. Определение и проверка «финансовой необходимости» является чрезвычайно затруднительной, особенно в восточных странах, где доходы в частном секторе могут не декларироваться, и где повсеместно распространено уклонение от налогов. Даже если родительская

финансовая ответственность и существует, то она ограничивается сыновьями или ею занимаются большие семьи. Некоторая часть населения может существовать на нефинансовые доходы, ещё более затрудняя определение «финансовой необходимости». Однако в случае отсутствия способа оценки «финансового положения» придется ограничить доступ к высшему образованию значительной части населения, либо сделать оплату обучения для всех студентов нулевой или очень низкой. А это на фоне отсутствия доходов, дополнительных к государственному финансированию, означает, что вузы должны уменьшить набор студентов (следовательно, служить только немногочисленной элите), или же должны оставаться переполненными и недостаточно обеспеченными, в результате чего студенты не смогут получить достойное высшее образование.

\*\*\*\*\*

**Проект по международному сравнительному анализу финансирования и доступности высшего образования** занимается исследованием вышеупомянутых тем. Предлагаем авторам принять участие в проекте, присылая очерки или краткие исследовательские статьи для опубликования монографий или электронной версии на вебсайте. С инструкциями и требованиями к оформлению можно ознакомиться на вебсайте <http://www.gse.buffalo.edu/org/IntHigherEdFinance>

Почтовый адрес:

D. Bruce Johnstone  
Higher Education Finance and Accessibility Project  
Center or Comparative and Global Studies in Education  
468 Baldy Hall  
State University of New York at Buffalo  
Buffalo, NY 14260-1000

Телефон: +1-716-645-2471 внутренний 1092; Факс: +1- 716-645-2481  
Электронная почта: [dbj@buffalo.edu](mailto:dbj@buffalo.edu)